Приложение 1 к РПД

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.Джамбулатова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория экономического анализа»

Кафедра:	**Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита**
Направление подготовки	**38.03.01 «Экономика»**
Направленность (профиль)	**«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Махачкала, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 77A3E6F4FF7FE3B4DC4FBB9C32EAF851
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 02.11.2026 до 26.01.2028

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности: 38.03.01 Экономика, направленность/профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

1.1. Общая трудоемкость дисциплины для студентов очно, очно- заочной форм обучения составляет 14 зачетных единиц (504 академических часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	216 6	216 6
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	108(12)	108(12)
Лекции	36(5)	36(5)
Практические занятия (ПЗ)	72(7)	72(7)
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	72	72
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	16	16
подготовка к текущему контролю знаний	36	36
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	216 6	216 6
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	46(12)	46(12)
Лекции	16(5)	16(5)
Практические занятия (ПЗ)	30(7)	30(7)
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	134	134
подготовка к практическим занятиям	60	60
самостоятельное изучение тем	40	40
подготовка к текущему контролю знаний	34	34
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знает	умеет	владеет
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-3ОПК-1 Способен применять аналитический инструментарий при решении прикладных задач	1.Методы анализа 2.Факторный анализ (теория)	инструментальных средствдля обработки экономических данных	использовать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов, принятия решений
	ИД-3ОПК-1 Способен применять аналитический инструментарий при решении прикладных задач	1.Методы анализа 2.Факторный анализ (теория)	инструментальных средств для обработки экономических данных	использовать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов, принятия решений
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ИД-2ОПК-3 Способен анализировать принципыи закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социальноэкономически х показателей, характеризующих экономические процессыи явления на микроуровне	1.Методы анализа 2.Факторный анализ (теория)	методысбора, обработки и анализа информации по социально-экономической деятельности	находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности на основе данных хозяйствующих субъектов	навыками принятия организационно-управленчески х решений по результатам расчетов хозяйственной деятельности
ОПК-5	ИД-2ОПК-5	1.Методы	инструмента	использовать	навыками

Способен использовать современные	Способен выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач	анализа 2.Факторный анализ (теория)	льных средств для обработки экономических данных	инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	анализа результатов расчетов
ПК - 8 способен применять методы экономического анализа информации, осуществлять формулирование выводов и обоснование предложений по результатам анализа	ИД-1ПК-8 Применяет методы экономического анализа информации	1.Методы анализа 2.Факторный анализ (теория)	методы наблюдения, сводки и группировки данных, расчета обобщающих показателей	проводить анализ текущей и годовой (итоговой) отчетности хозяйствующего субъекта	методами наблюдения, сводки и группировки данных, передачи информации
	ИД-2ПК-8 Осуществляет формулирование выводов и обоснование предложений по результатам анализа	1.Методы анализа 2.Факторный анализ (теория)	инструментальных средств для обработки экономических данных	использовать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов, принятия решений

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ИД-1ОПК-1 - Способен использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности				
Знания	Фрагментарные знания по использованию знаний экономической теории в профессиональной деятельности	Имеет знания по использованию знаний экономической теории в профессиональной деятельности с существенными ошибками	Имеет знания по использованию знаний экономической теории в профессиональной деятельности с несущественными ошибками	Имеет знания по использованию знаний экономической теории в профессиональной деятельности на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать знания экономической теории в профессиональной деятельности на низком уровне	Умеет использовать знания экономической теории в профессиональной деятельности на хорошем уровне	Умеет использовать знания экономической теории в профессиональной деятельности на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами и приемами по использованию знаний экономической теории в профессиональной деятельности на низком уровне	Владеет методами и приемами по использованию знаний экономической теории в профессиональной деятельности на достаточном уровне	Владеет методами и приемами по использованию знаний экономической теории в профессиональной деятельности на высоком уровне и в полном объеме
ИД-2ОПК-1 - Способен использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности				
Знания	Фрагментарные знания по использованию знаний экономической теории в профессиональной деятельности	Имеет знания по использованию знаний экономической теории в профессиональной деятельности с существенными ошибками	Имеет знания по использованию знаний экономической теории в профессиональной деятельности с несущественными ошибками	Имеет знания по использованию знаний экономической теории в профессиональной деятельности на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать знания экономической теории в профессиональной деятельности на низком уровне	Умеет использовать знания экономической теории в профессиональной деятельности на хорошем уровне	Умеет использовать знания экономической теории в профессиональной деятельности на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных	Владеет методами и приемами по использованию	Владеет методами и приемами по использованию	Владеет методами и приемами по использованию знаний

	навыков, предусмотренных данной компетенцией	знаний экономической теории в профессиональной деятельности на низком уровне	знаний экономической теории в профессиональной деятельности на достаточном уровне	экономической теории в профессиональной деятельности на высоком уровне и в полном объеме
ИД-3ОПК-1 - Способен применять аналитический инструментарий при решении прикладных задач				
Знания	Фрагментарные знания по применению аналитического инструментария при решении прикладных задач	Имеет знания по применению аналитического инструментария при решении прикладных задач с существенными ошибками	Имеет знания по применению аналитического инструментария при решении прикладных задач с несущественными ошибками	Имеет знания по применению аналитического инструментария при решении прикладных задач на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет применять аналитический инструментарий при решении прикладных задач на низком уровне	Умеет применять аналитический инструментарий при решении прикладных задач на хорошем уровне	Умеет применять аналитический инструментарий при решении прикладных задач на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами и приемами по применению аналитического инструментария при решении прикладных задач на низком уровне	Владеет методами и приемами по применению аналитического инструментария при решении прикладных задач на достаточном уровне	Владеет методами и приемами по применению аналитического инструментария при решении прикладных задач на высоком уровне и в полном объеме
ИД-1ОПК-3 - Способен анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне				
Знания	Фрагментарные знания по анализированию и объяснению природы экономических процессов на макроуровне	Имеет знания по анализированию и объяснению природы экономических процессов на макроуровне с существенными ошибками	Имеет знания по анализированию и объяснению природы экономических процессов на макроуровне с несущественными ошибками	Имеет знания по анализированию и объяснению природы экономических процессов на макроуровне на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне на низком уровне	Умеет анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне на хорошем уровне	Умеет анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами и приемами по анализированию и объяснению природы экономических процессов на	Владеет методами и приемами по анализированию и объяснению природы экономических процессов на макроуровне на	Владеет методами и приемами по анализированию и объяснению природы экономических процессов на макроуровне на

		макроуровне на низком уровне	достаточном уровне	высоком уровне и в полном объеме
ИД-2ОПК-3 - Способен анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне				
Знания	Фрагментарные знания по анализированию принципов и закономерности функционирования экономики, применению методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне	Имеет знания по анализированию принципов и закономерности функционирования экономики, применению методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне с существенными ошибками	Имеет знания по анализированию принципов и закономерности функционирования экономики, применению методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне с несущественными ошибками	Имеет знания по анализированию принципов и закономерности функционирования экономики, применению методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне на низком уровне	Умеет анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне на хорошем уровне	Умеет анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами и приемами по анализированию принципов и закономерности функционирования экономики, применению методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне на низком уровне	Владеет методами и приемами по анализированию принципов и закономерности функционирования экономики, применению методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне на достаточном уровне	Владеет методами и приемами по анализированию принципов и закономерности функционирования экономики, применению методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне на высоком уровне и в

				полном объеме
ИД-3ОПК-3 - Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики				
Знания	Фрагментарные знания по осуществлению исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	Имеет знания по осуществлению исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики с существенными ошибками	Имеет знания по осуществлению исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики с несущественными ошибками	Имеет знания по осуществлению исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики на низком уровне	Умеет осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики на хорошем уровне	Умеет осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами и приемами по осуществлению исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики на низком уровне	Владеет методами и приемами по осуществлению исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики на достаточном уровне	Владеет методами и приемами по осуществлению исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики на высоком уровне и в полном объеме
ИД-1ОПК-5 - Способен применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для выполнения профессиональных задач				
Знания	Фрагментарные знания по применению общих или специализированных пакетов	Имеет знания по применению общих или специализированных пакетов прикладных	Имеет знания по применению общих или специализированных пакетов прикладных программ,	Имеет знания по применению общих или специализированных пакетов прикладных программ,

	прикладных программ, предназначенные для выполнения профессиональных задач	программ, предназначенные для выполнения профессиональных задач с существенными ошибками	предназначенные для выполнения профессиональных задач с несущественными ошибками	предназначенные для выполнения профессиональных задач на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для выполнения профессиональных задач на низком уровне	Умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для выполнения профессиональных задач на хорошем уровне	Умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для выполнения профессиональных задач на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами и приемами по применению общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенные для выполнения профессиональных задач на низком уровне	Владеет методами и приемами по применению общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенные для выполнения профессиональных задач на достаточном уровне	Владеет методами и приемами по применению общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенные для выполнения профессиональных задач на высоком уровне и в полном объеме
ИД-2 ОПК-5 - Способен выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач				
Знания	Фрагментарные знания по выбиранию инструментария обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач	Имеет знания по выбиранию инструментария обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач с существенными ошибками	Имеет знания по выбиранию инструментария обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач с несущественными ошибками	Имеет знания по выбиранию инструментария обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные	Умеет выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и	Умеет выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и

		технологии и программное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач на низком уровне	программное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач на хорошем уровне	программное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами и приемами по выбиранию инструментария обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач на низком уровне	Владеет методами и приемами по выбиранию инструментария обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач на достаточном уровне	Владеет методами и приемами по выбиранию инструментария обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач на высоком уровне и в полном объеме
ИД-1ПК-8 - Применяет методы экономического анализа информации				
Знания	Фрагментарные знания по применению методов экономического анализа информации	Имеет знания по применению методов экономического анализа информации с существенными ошибками	Имеет знания по применению методов экономического анализа информации с несущественными ошибками	Имеет знания по применению методов экономического анализа информации на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет применять методы экономического анализа информации на низком уровне	Умеет применять методы экономического анализа информации на хорошем уровне	Умеет применять методы экономического анализа информации на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами и приемами по применению методов экономического анализа информации на низком уровне	Владеет методами и приемами по применению методов экономического анализа информации на достаточном уровне	Владеет методами и приемами по применению методов экономического анализа информации на высоком уровне и в полном объеме
ИД-2ПК-8 - Осуществляет формулирование выводов и обоснование предложений по результатам анализа				
Знания	Фрагментарные знания по осуществлению формулирования выводов и обоснования	Имеет знания по осуществлению формулирования выводов и обоснования предложений по	Имеет знания по осуществлению формулирования выводов и обоснования предложений по	Имеет знания по осуществлению формулирования выводов и обоснования предложений по результатам анализа на

	предложений по результатам анализа	результатам анализа с существенными ошибками	результатам анализа с несущественными ошибками	высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет осуществлять формулирование выводов и обоснование предложений по результатам анализа на низком уровне	Умеет осуществлять формулирование выводов и обоснование предложений по результатам анализа на хорошем уровне	Умеет осуществлять формулирование выводов и обоснование предложений по результатам анализа на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами и приемами по осуществлению формулирования выводов и обоснования предложений по результатам анализа на низком уровне	Владеет методами и приемами по осуществлению формулирования выводов и обоснования предложений по результатам анализа на достаточном уровне	Владеет методами и приемами по осуществлению формулирования выводов и обоснования предложений по результатам анализа на высоком уровне и в полном объеме

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разделы/Темы	**Индекс контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Форма контроля**
Раздел 1. Методы анализа	ОПК – 1 ОПК – 3 ОПК – 5	**Тест по разделу 1. Реферат**	**Письменно**
Тема 1. Предмет, объект, содержание, задачи и принципы экономического анализа	ОПК – 1 ОПК – 3 ОПК – 5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 2. Виды экономического анализа	ОПК – 1 ОПК – 3 ОПК – 5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 3. Методология и методика экономического анализа	ОПК – 1 ОПК – 3 ОПК – 5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 4. Неформализованные методы и приемы анализа	ОПК – 1 ОПК – 3 ОПК – 5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 5. Формализованные методы анализа	ОПК – 1 ОПК – 3 ОПК – 5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 6. Методика маржинального анализа	ОПК – 1 ОПК – 3 ОПК – 5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Раздел 2. Факторный анализ (теория)	**ПК-8**	**Тест по разделу 2. Реферат**	**Письменно**
Тема 7. Теоретические основы	**ПК-8**	Ситуационные задачи	Устный опрос

факторного анализа		Контрольная работа по теме работы по теме	Письменная работа
Тема 8. Способы измерения влияния факторов в детерминированном (функциональном) анализе	**ПК-8**	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 9. Способы измерения влияния факторов в стохастическом (корреляционном) анализе	**ПК-8**	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 10. Методика комплексной оценки хозяйственно-финансовой деятельности предприятия	**ПК-8**	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 11. Методика выявления и подсчета величины резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности	**ПК-8**	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

2.1.1. Вопросы для контрольной работы

Тема 1. Предмет, объект, содержание, задачи и принципы экономического анализа

1. Содержание экономического анализа.
2. Предмет, объект и субъекты экономического анализа.
3. Задачи и принципы экономического анализа.
4. Основные концепции экономического анализа.

Тема 2. Виды экономического анализа

1. Классификация видов экономического анализа.
2. Особенности организации и методики текущего, оперативного и перспективного экономического анализа.
3. Особенности организаций и методики анализа деятельности предприятия, внутрихозяйственного и отраслевого экономического анализа.

Тема 3. Методология и методика экономического анализа

1. Особенности организации и методики межхозяйственного сравнительного анализа.
2. Метод экономического анализа.
3. Системный подход к изучению объекта.
4. Классификация методов и приемов, используемых в экономическом анализе.
5. Разработка системы аналитических показателей.

6. Тема 4. Неформализованные методы и приемы анализа

1. Способ сравнения как один из методов экономического анализа.
2. Табличный и графический способы анализа.
3. Метод экспертных оценок.

Тема 5. Формализованные методы анализа

1. Балансовый метод.

2. Метод экономических группировок.
3. Метод цепных подстановок и индексный метод анализа.

Тема 6. Методика маржинального анализа

1. Корреляционно- регрессионный анализ.
2. Значение и задачи маржинального анализа.
3. Анализ взаимосвязи между издержками и объемом производства продукции.
4. Анализ связи между затратами, объемом продаж и прибыль.

Тема 7. Теоретические основы факторного анализа

1. Понятие, типы и задачи факторного анализа.
2. Классификация факторов в экономическом анализе.
3. Основные типы факторных моделей детерминированного (функционального) анализа.

Тема 8. Способы измерения влияния факторов в детерминированном (функциональном) анализе

1. Способ цепной подстановки и индексный метод.
2. Способы абсолютных и относительных разниц.
3. Способ пропорционального деления и долевого участия.
4. Интегральный метод и способ логарифмирования.

Тема 9. Способы измерения влияния факторов в стохастическом (корреляционном) анализе

Вопросы:

1. Понятие стохастической связи и задачи корреляционного анализа.
2. Использование способов парной и множественной корреляции для изучения стохастических связей.
3. Методика оценки результатов корреляционного анализа.

Тема 10. Методика комплексной оценки хозяйственно-финансовой деятельности предприятия

1. Система показателей комплексной рейтинговой оценки.
2. Методика проведения комплексного анализа и рейтинговой оценки.

Тема 11. Методика выявления и подсчета величины резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности

1. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов и их классификация.
2. Принципы организации и поиска резервов.
3. Методика определения величины резервов

2.1.2. Тесты для текущего контроля знаний студентов (с ключом ответов)

Тестовые вопросы и задания для проведения текущей и промежуточной аттестации включает 20 заданий: задания с единственным вариантом ответа (40%), с множественным выбором (20%), с развернутым ответом (20%), на установление соответствия (20%)).

1. Основной целью проведения экономического анализа является:

а) непрерывный учет хозяйственных средств и их источников;
б) поиск резервов повышения эффективности функционирования хозяйственного субъекта;
в) позиционирование нового продукта на рынке;
г) все вышеперечисленное.

2. Предмет экономического анализа - это:

а) хозяйственная деятельность предприятия, ее социально-экономическая эффективность, финансовые результаты;
б) экономические отношения, складывающиеся между субъектами экономики;
в) структура и содержание информационных потоков на предприятии;
г) все вышеперечисленное, за исключением п. б;

д) все вышеперечисленное.

3. Дисконтирование представляет собой:

а) процесс, в котором заданы исходная сумма и процентная ставка;

б) процесс, в котором заданы ожидаемая в будущем к получению сумма и ставка дисконта;

в) все вышеперечисленное.

4. Схема сложных процентов, используемая для дискретного начисления, предполагает:

а) неизменность базы, с которой происходит начисление;

б) постоянный рост капитала, генерирующего доходы;

в) все вышеперечисленное.

5. В случае ежегодного начисления процентов для лица, представляющего кредит:

а) более выгодной является схема простых процентов, если срок ссуды менее одного года;

б) более выгодной является схема сложных процентов, если срок ссуды превышает один год;

в) обе схемы дают одинаковый результат при продолжительности периода один год и однократном начислении процентов;

г) все вышеперечисленное.

6. Если величина годового процента и частота начисления отличается от ежегодной, то величина инвестированного капитала к концу срока инвестирования равна:

а) $P(1 + r/m)^{k \times m}$;

б) $P(1 + r)^{k}$

в) $P(1 + k \times r)$, где P- инвестируемый капитал; r - годовая ставка; m - количество начислений в году; k - количество лет.

7. Объектом экономического анализа являются:

а) хозяйственные процессы;

б) финансовые результаты, полученные под воздействием объективных и субъективных факторов;

в) все вышеперечисленное.

8. Субъект экономического анализа - это:

а) юридическое или физическое лицо, осуществляющее экономический анализ;

б) юридические и физические лица, заинтересованные в определенной экономической информации об организации (внутренние и внешние);

в) все вышеперечисленное.

9. Суть системного экономического анализа состоит в том, что:

а) объект анализа рассматривается как целостная система, состоящая из взаимосвязанных элементов;

б) разрабатываются системы мероприятий по завоеванию новых рынков сбыта продукции;

в) имеет место все вышеперечисленное.

10. Понятие экономического анализа может рассматриваться:

а) как метод познания экономических процессов и явлений;

б) как самостоятельная функция в системе управления организацией;

в) как процесс сбора и обработки информации;

г) все вышеперечисленные.

11. Прием сравнения используется для:

а) проверки качества исходной аналитической информации;

б) выделения сезонных и других периодических колебаний, измерения их глубины;

в) определения общих черт и различий между изучаемым явлением и явлением уже известным, изученным ранее;

г) определения количественного влияния отдельных факторов на результативный показатель;

д) все вышеперечисленное.

12. Какие из требований должны быть учтены при методе сравнения:

а) единство стоимостных, объемных и качественных показателей;

б) единство промежутков времени, за которые исчислены сравниваемые показатели;

в) сопоставимость исходных условий производства;

г) единство методики исчисления показателей;
д) все вышеперечисленное.

13. Определение абсолютных и относительных отклонений фактического уровня исследуемых показателей от базисного составляет содержание:

а) факторного анализа;
б) горизонтального анализа;
в) трендового анализа.

14. Трендовый анализ - это:

а) расчет отношений данных отчетности, определение взаимосвязи показателей;
б) сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом;
в) сравнение каждой позиции отчетности с рядом предшествующих периодов и определение основной тенденции динамики показателя.

15. Вертикальный анализ отражает:

а) структуру изучаемых показателей;
б) динамику показателей;
в) относительные темпы роста и прироста показателей за ряд лет к уровню базисного года.

16. Какие бывают таблицы в зависимости от характера подлежащего?

а) простые;
б) групповые;
в) комбинированные.

17. Какие бывают таблицы в зависимости от характера сказуемого?

а) с простой разработкой сказуемого;
б) с групповой разработкой сказуемого;
в) с комбинационной разработкой сказуемого.

18. Какой вид группировки используется при выделении групп населения по роду деятельности, групп предприятий по формам собственности:

а) структурная;
б) типологическая;
в) аналитическая.

19. Балансовый прием используется для:

а) проверки качества исходной аналитической информации;
б) отражения соотношений, пропорций двух групп показателей, итоги которых должны быть равны;
в) определения количественного влияния отдельных факторов на результативный показатель;
г) все вышеперечисленное.

20. Приемом (способом) экономического анализа, наиболее близким по сущности к бухгалтерскому учету, является:

а) балансовый способ;
б) прием сравнения;
в) индексный метод.

21. Какие методы используются для определения влияния одного экономического показателя на другой:

а) интегральный метод;
б) метод цепных подстановок;
в) теория игр;
г) теория массового обслуживания?

22. Каким показателем изменяется корреляционная зависимость:

а) коэффициентом корреляции;
б) коэффициентом вариации;
в) коэффициентом регрессии;
г) средним квадратичным отклонением?

23. Для установления наличия связи между признаками используется … экономического анализа:
а) метод цепных подстановок;
б) балансовый способ;
в) метод экономических группировок.
24. С точки зрения степени охвата элементов совокупности индексы бывают:
а) объемные и качественные;
б) индивидуальные, общие и групповые;
в) базисные и цепные.
25. При увеличении объема производства:
а) возрастает сумма постоянных затрат;
б) возрастает сумма переменных затрат;
в) возрастает себестоимость единицы продукции;
г) возрастают все затраты.
26. Маржинальный доход - это:
а) прибыль в сумме с постоянными затратами;
б) прибыль за минусом переменных затрат;
в) прибыль в сумме с переменными затратами;
г) прибыль от продаж.
27. Ниже порога рентабельности предприятие :
а) терпит убытки;
б) получит прибыль;
в) попадает в зону безопасности;
г) возмещает затраты.
28. При увеличении постоянных расходов запас финансовой прочности предприятия:
а) возрастет;
б) уменьшится;
в) останется неизменным;
г) возрастет или останется неизменным.
29. При уменьшении постоянных затрат критический объем продаж:
а) возрастет;
б) уменьшится;
в) не изменится;
г) возрастет или не изменится.
30. ... предприятия - это разность между фактическим количеством реализованной продукции и безубыточным объемом продаж:
а) уровень доходности;
б) рентабельность продаж;
в) прибыль от продаж;
г) зона безопасности.
31. При уменьшении цены реализации критический объем продаж:
а) возрастет;
б) уменьшится;
в) не изменится;
г) не изменится или уменьшится.
32. При увеличении цены реализации продукции запас финансовой прочности предприятия:
а) возрастет;
б) уменьшится;
в) не изменится;
г) не изменится или уменьшится.

33. При увеличении уровня переменных затрат на единицу продукции запас финансовой прочности предприятия:
а) возрастет;
б) уменьшится;
в) не изменится;
г) возрастет или не изменится.
34. При уменьшении уровня переменных затрат на единицу продукции критический объем продаж:
а) возрастет;
б) уменьшится;
в) не изменится;
г) возрастет или не изменится.
35. Порог рентабельности продукции (точка критического объема продаж) определяется отношением постоянных затрат к:
а) выручке от реализации продукции;
б) маржинальному доходу на единицу продукции;
в) переменным затратам;
г) цене реализации.
36. Запас финансовой прочности (зона безопасности предприятия) определяется как разность между выручкой и:
а) прибылью от продаж;
б) переменными затратами;
в) постоянными затратами;
г) порогом рентабельности.
37. Модель в экономическом анализе должна:
а) отражать существенные свойства объекта, взаимосвязи объекта, структурные и функциональные параметры объекта;
б) быть адекватной действительности;
в) все вышеперечисленное.
38. Детерминированная модель имеет место, когда:
а) связь факторов с результативным показателем носит функциональный (полный) характер;
б) связь факторов с результативным показателем является неполной, вероятностной (корреляционной);
в) все вышеперечисленное.
39. Основными задачами факторного анализа являются:
а) отбор факторов, которые определяют исследуемые результативные показатели;
б) определение формы зависимости между факторами и результативным показателем;
в) моделирование взаимосвязей между результативными и факторными показателями;
г) расчет влияния факторов и оценка роли каждого из них в, изменении величины результативного показателя;
д) все вышеперечисленное, за исключением пп. а и б;
е) все вышеперечисленное.
40. При обратном факторном анализе происходит:
а) исследование дедуктивным способом - от общего к частному;
б) исследование причинно-следственных связей способом: логической индукции - от частных, отдельных факторов к обобщающим;
в) все вышеперечисленное.
41. По времени применения факторный анализ подразделяется на:
а) одноступенчатый и многоступенчатый;
б) оперативный, перспективный и ретроспективный;
в) прямой и обратный;
г) детерминированный и стохастический.

42. Прием абсолютных разниц применяется в моделях:
а) аддитивного типа;
б) мультипликативного типа;
в) смешанных моделях типа Y=A *x* (B-C);
г) все вышеперечисленное;
д) все вышеперечисленное, за исключением п. а;
е) все вышеперечисленное, за исключением пп. а, б.

43. Особенность интегрального метода состоит в том, что:
а) дает более точные результаты, поскольку дополнительный прирост результативного показателя за счет взаимодействия факторов распределяется пропорционально их изолированному воздействию на результативный показатель;
б) расположение факторов в модели не имеет никакого значения;
в) все вышеперечисленное.

44. Факторы подразделяются на количественные и качественные по:
а) степени действия;
б) свойствам отражаемых явлений;
в) времени действия;
г) характеру действия;
д) значимости.

45. Факторы подразделяются на экстенсивные и интенсивные по:
а) степени действия;
б) времени действия;
в) характеру действия;
г) свойствам отражаемых явлений;
д) значимости.

46. По степени детализации факторы подразделяются на:
а) экстенсивные и интенсивные;
б) основные и второстепенные;
в) постоянные и временные;
г) простые и сложные;
д) внешние и внутренние.

47. В зависимости от трудового вклада коллектива факторы подразделяются на:
а) экстенсивные и интенсивные;
б) внешние и внутренние;
в) постоянные и временные;
г) основные и второстепенные;
д) общие и специфические.

48. По степени действия факторы подразделяются на:
а) экстенсивные и интенсивные;
б) основные и второстепенные;
в) постоянные и временные;
г) общие и специфические;
д) внешние и внутренние.

49. Чем отличается аддитивная зависимость от мультипликативной:
а) аддитивная зависимость имеет сумму факторных признаков, а мультипликативная - произведение факторных признаков;
б) аддитивная зависимость - линейная, а мультипликативная - произведение факторов;
в) аддитивную зависимость можно заменить кратной, а мультипликативную зависимость нельзя;
г) аддитивную зависимость можно заменить мультипликативной, а мультипликативную нельзя заменить аддитивной взаимосвязью?

50. В чем выражается функциональная зависимость между фактором и результативным показателем:

а) функциональная зависимость выражается в том, что всякому значению одного признака (факторного) соответствует строго определенное значение другого признака (результативного);
б) функциональная зависимость выражается линейной функцией;
в) функциональная зависимость выражается аппроксимирующей функцией;
г) функциональная зависимость выражается логарифмической функцией?

51. В каких типах детерминированных факторных моделей применяется способ цепных подстановок:

а) аддитивных;
б) мультипликативных;
в) кратных;
г) комбинированных.

52. Модель себестоимости в зависимости от амортизации, использованных материалов и размера оплаты труда с начислениями является примером:

а) кратной модели;
б) аддитивной модели;
в) мультипликативной модели.

53. Резерв - это:

а) выявленные неиспользуемые возможности количественного и качественного роста экономических показателей;
б) то, чем располагает предприятие для осуществления производственно-хозяйственной деятельности;
в) движущие силы, оказывающие положительное или отрицательное воздействие на экономические показатели производственно-хозяйственной деятельности.

54. По способам выявления резервы подразделяются на:

а) экстенсивные и интенсивные;
б) неиспользованные, текущие и перспективные;
в) явные и скрытые;
г) общегосударственные, региональные, отраслевые и внутрихозяйственные;
д) требующие значительных капитальных вложений и не требующие значительных капитальных вложений.

55. По признаку времени резервы подразделяются на:

а) экстенсивные и интенсивные;
б) общегосударственные, региональные, отраслевые и внутрихозяйственные;
в) неиспользованные, текущие и перспективные;
г) явные и скрытые;
д) требующие значительных капитальных вложений и не требующие значительных капитальных вложений.

56. Резервы подразделяются на резервы в сфере производства и резервы в сфере обращения по:

а) пространственному признаку;
б) стадиям процесса воспроизводства;
в) признаку времени;
г) видам ресурсов;
д) стадиям жизненного цикла предприятия.

57. Резервы подразделяются на резервы использования земельных угодий, использования основных средств, использования предметов труда и использования трудовых ресурсов по:

а) пространственному признаку;
б) видам ресурсов;
в) стадиям процесса воспроизводства;
г) признаку времени;
д) стадиям жизненного цикла предприятия.

58. Основные принципы организации поиска и подсчета резервов — это:

а) недопущение повторного счета резервов;
б) системность и комплексность;
в) научность;
г) оперативность;
д) дискретность поиска резервов.

59. При выявлении резервов необходимо знать их экономическую сущность и природу, источники и основные направления их поиска, методику и технику их подсчета -это признак:

а) повторного счета резервов;
б) системности и комплексности;
в) научности;
г) оперативности.

60. Государственные резервы относят к группе резервов, которые:

а) планируют;
б) прогнозируют;
в) выявляют;
г) анализируют.

61. Внутрипроизводственные резервы относят к группе резервов, которые:

а) выявляют;
б) планируют;
в) прогнозируют;
г) обсуждают.

62. Основными задачами информационного обеспечения являются:

а) обеспечение предприятия квалифицированным персоналом;
б) своевременное и полное получение, регистрация и обновление необходимых данных;
в) своевременное обеспечение соответствующего субъекта управления необходимыми данными для принятия решения;
г) систематизация и комбинация данных в соответствии с целями анализа;
д) все вышеперечисленное, за исключением п. а;
е) все вышеперечисленное.

63. Должно достигаться методологическое единообразие информации, поступающей из различных источников (бухгалтерского, статистического, оперативного учета, плановой информации), - это принцип:

а) объективности;
б) единства;
в) экономичности;
г) рациональности.

64. Экономические показатели подразделяются на абсолютные и относительные по:

а) степени синтеза;
б) характеру отражаемой связи;
в) способу расчета;
г) степени применения;
д) свойствам отражаемых явлений.

65. По степени применения экономические показатели подразделяются на:

а) количественные и качественные;
б) моментные и интервальные;
в) внешние и внутренние;
г) общие и специфические;
д) нормативные, плановые, учетные, отчетные и оценочные! (аналитические).

66. По возможности воздействия экономические показатели подразделяются на:

а) результативные и факторные;
б) количественные и качественные;

в) внешние и внутренние;
г) абсолютные и относительные;
д) контролируемые и неконтролируемые.

67. Требования к источникам информации для экономического анализа:

а) единообразие показателей, предоставляемых из разных источников;
б) своевременность выполнения учетных операций;
в) полнота и точность учетных данных;
г) документальность;
д) экономичность;
е) все вышеперечисленное.

68. Автоматизация экономического анализа способствует:

а) снижению трудоемкости и стоимости управленческого процесса;
б) сокращению сроков обработки аналитических данных, повышению их качества и достоверности;
в) повышению гибкости и оперативности управления предприятием;
г) повышению эффективности экономического анализа как функции управления;
д) всему вышеперечисленному, за исключением п. в;
е) всему вышеперечисленному.

69. По степени охвата объекта экономический анализ подразделяется на:

а) отраслевой и межотраслевой;
б) анализ, проводимый руководством, собственниками, поставщиками, аудиторскими фирмами и др.;
в) полный и тематический;
г) технико-экономический, финансово-экономический, социально-экономический, управленческий, маркетинговый.

70. По временному признаку экономический анализ подразделяется на:

а) итоговый, оперативный, перспективный;
б) отраслевой, региональный, анализ в масштабе концерна, треста, союза, фирмы, на уровне отдельных предприятий, внутризаводской;
в) внутренний и внешний;
г) полный и тематический.

71. Чем отличается комплексный анализ от системного:

а) полнотой охвата функций управления;
б) методикой проведения исследований;
в) степенью использования оптимизационных методов;
г) степенью использования компьютерной техники?

72. На что ориентирован оперативный анализ:

а) на оценку выполнения сменных, суточных заданий в целях быстрого реагирования со стороны менеджеров;
б) на оценку выполнения месячных заданий;
в) на оценку выполнения часовых заданий;
г) на оценку выполнения квартальных заданий?

73. На чем основан маржинальный анализ:

а) на изучении взаимосвязи и соотношения затрат, объема и прибыли, на делении затрат на постоянные и переменные;
б) на изучении причинно-следственных связей затрат, объема и прибыли;
в) на изучении затрат на постоянные и переменные;
г) на изучении влияния затрат на прибыль и рентабельность?

74. Что включается в маркетинговый анализ:

а) исследования стоимости рекламы, конкурентной способности производимой предприятием продукции, ее цены и качества;

б) исследования потенциала рынка и конкурентной способности производимой предприятием продукции;
в) исследования потенциала рынка, стоимости сырья, конкурентной способности производимой предприятием продукции;
г) исследования конкурентной способности производимой предприятием продукции, ее цены и качества, сегмента рынка?

75. Управленческий анализ - это...:

а) анализ правомерности управления хозяйственной деятельностью;
б) внутренний анализ, основывающийся на управленческом учете и служащий информационно-аналитическим обеспечением корпоративного менеджмента;
в) анализ согласованности тактических и стратегических управленческих решений.

76. Финансовый анализ - это:

а) анализ финансовых вложений предприятия;
б) анализ финансовых коэффициентов;
в) внешний анализ, основывающийся на финансовом учете, осуществляемый по данным финансовой отчетности.

77. В случае внедрения новой технологической линии для модернизации продукции предприятие осуществляет... анализ:

а) детерминированный факторный;
б) корреляционно-регрессионный;
в) инвестиционный;
г) инновационный.

78. Основной этап экономического анализа заключается в:

а) аналитической обработке материалов;
б) обобщении результатов анализа;
в) подготовке информационного массива;
г) выборе программных средств;
д) во всем вышеперечисленном, за исключением п. б;
е) во всем вышеперечисленном, за исключением п. б и в.

79. Результаты экономического анализа могут быть выражены в:

а) форме пояснительной записки;
б) табличной форме;
в) электронном виде;
г) во всем вышеперечисленном.

Ключи к тестам

	а	б	в	г	д	е
1		+				
2				+		
3		+				
4		+				
5		+				
6	+					
7			+			
8		+				
9	+					
10				+		
11			+			
12	+					
13		+				

14		+				
15	+					
16	+	+	+			
17	+		+			
18		+				
19		+				
20	+					
21		+				
22	+					
23			+			
24		+				
25		+				
26		+				
27	+					
28		+				
29	+					
30				+		
31		+				
32	+					
33		+				
34		+				
35		+				
36				+		
37	+					
38			+			
39		+				
40			+			
41		+				
42		+				
43	+					
44		+				
45			+			
46				+		
47			+			
48	+					
49	+					
50	+					
51	+	+	+	+		
52		+				
53	+					
54			+			
55			+			
56		+				
57		+				
58	+					
59			+			
60	+	+				
61	+		+			
62					+	
63	+	+				

64			+			
65				+		
66						+
67			+			
68					+	
69			+			
70	+					
71	+					
72	+		+			
73			+			
74			+			
75		+				
76			+			
77				+		
78	+	+				
79				+		

2.1.3. Ситуационные задачи.

Задача 1. Эффективность использования основных фондов. **Условие:** Используя данные бухгалтерского баланса и отчёта о финансовых результатах ПАО, рассчитайте показатели эффективности использования основных фондов в отчётном и прошлом году. Заполните таблицу и сделайте выводы. Определите, какие приёмы традиционного анализа использованы в процессе расчёта и какова цель их применения.

Показатель	**Прошлый год**	**Отчётный год**	**Отклонение (+, –)**	**Темп изменения, %**
Стоимость основных фондов, тыс. руб.				
Выручка, тыс. руб.				
Чистая прибыль, тыс. руб.				
Фондоотдача, руб/руб				
Фондоёмкость, руб/руб				
Фондорентабельность, %				

Задача 2. Эффективность использования материальных затрат. **Условие:** На основе данных отчёта о финансовых результатах и пояснений к бухгалтерскому балансу ПАО рассчитайте показатели эффективности использования материальных затрат в отчётном и прошлом году. Заполните таблицу и сделайте выводы. Определите, какие приёмы традиционного анализа использованы в процессе расчёта и какова цель их применения.

Показатель	**Прошлый год**	**Отчётный год**	**Отклонение (+, –)**	**Темп изменения, %**
Материальные затраты, тыс. руб.				
Выручка, тыс. руб.				
Среднесписочная численность				

Показатель	Прошлый год	Отчётный год	Отклонение (+, –)	Темп изменения, %
рабочих, чел.				
Материалоёмкость продукции, руб/руб				
Материалоотдача, руб/руб				
Стоимость материалов на одного рабочего, тыс. руб/чел				

Задача 3. Эффективность использования трудовых ресурсов. **Условие:** Используя данные отчёта о финансовых результатах, пояснения к бухгалтерскому балансу ПАО и данные годового отчёта ПАО, рассчитайте показатели эффективности использования трудовых ресурсов в отчётном и прошлом году. Заполните таблицу и сделайте выводы. Определите, какие приёмы традиционного анализа использованы в процессе расчёта и какова цель их применения.

Показатель	Прошлый год	Отчётный год	Отклонение (+, –)	Темп изменения, %
Выручка, тыс. руб.				
Среднесписочная численность рабочих, чел.				
Расходы на оплату труда, тыс. руб.				
Производительность труда, тыс. руб./чел				
Зарплатоотдача, руб/руб				
Коэффициент соотношения роста производительности труда и средней заработной платы				

Задача 4. Структура и динамика основных средств. **Условие:** Используя данные пояснения к бухгалтерскому балансу ПАО, проведите группировку основных средств, выделив активную и пассивную часть, и рассчитайте динамику и структуру основных средств. Результаты расчёта оформите в таблицу и сделайте выводы. Определите, какие приёмы экономического анализа использованы в процессе расчёта и какова цель их применения.

Показатель	Активная часть, тыс. руб.	Пассивная часть, тыс. руб.	Итого, тыс. руб.	На начало года, тыс. руб.	На конец года, тыс. руб.	Удельный вес в итоге, %	На начало года, %	На конец года, %	Темпы изменения, %

Задача 5. Эффективность использования запасов. **Условие:** На основе данных пояснения к бухгалтерскому балансу ПАО рассчитайте динамику, структуру и эффективность использования запасов в отчётном и прошлом году. Результаты расчёта оформите в таблицу и сделайте выводы.

Определите, какие приёмы экономического анализа использованы в процессе расчёта и какова цель их применения.

2.1.4. Темы рефератов

1. Теоретические и организационно-методические основы анализа финансовой отчетности.
2. Анализ имущественного положения организации и оценка эффективности использования ее активов.
3. Маркетинговый анализ в системе управленческого учета.
4. Анализ затрат и себестоимости продаж.
5. Анализ доходов и продаж продукции.
6. Анализ и оценка оборотных активов.
7. Анализ источников финансирования хозяйственной деятельности организации.
8. Анализ и оценка платежеспособности организации.
9. Анализ и оценка финансовой устойчивости организации.
10. Анализ финансовых результатов деятельности организации и оценка эффективности их использования.
11. Анализ и оценка состава, структуры и динамики доходов и расходов организации.
12. Анализ и оценка кредитоспособности заемщика.
13. Анализ движения денежных потоков.
14. Анализ и оценка финансового положения организации как инструменты принятия обоснованных управленческих решений.
15. Анализ финансовых результатов и рентабельности продаж.
16. Анализ эффективности использования внеоборотных активов.
17. Анализ рентабельности активов и собственного капитала.
18. Управление капиталом организации.
19. Управление краткосрочными обязательствами.
20. Финансовый лизинг как инструмент долгосрочного финансирования.
21. Оценка вероятности банкротства организации.
22. Анализ основного капитала и оценка эффективности его использования.
23. Система частных и обобщающих показателей анализа состояния оборотного капитала и его использования.
24. Многофакторный комплексный анализ рентабельности активов.
25. Факторный анализ рентабельности собственного и заемного капитала.
26. Система показателей оценки эффективности использования собственного и заемного капитала.
27. Анализ эффективности управления дебиторской и кредиторской задолженностью.
28. Приемы финансового анализа и оценки предпринимательских рисков.

2.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен:

5 семестр/курс- Экзамен.

На промежуточной аттестации обучающийся оценивается зачтено/оценка. Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

2.2.1. Вопросы к экзамену

1. Научные основы экономического анализа

2. Основные этапы развития экономического анализа. Особенности анализа в современных условиях
3. Предмет, объект и субъекты экономического анализа
4. Содержание, задачи и принципы экономического анализа
5. Основные концепции экономического анализа: концепция сохранения и наращения капитала
6. Основные концепции экономического анализа: концепция денежных потоков
7. Основные концепции экономического анализа: концепция предпринимательского риска
8. Метод экономического анализа и его характерные особенности
9. Классификация методов экономического анализа
10. Способ сравнения как один из методов экономического анализа
11. Виды сравнительного анализа и их характеристика
12. Табличный способ экономического анализа
13. Метод экспертных оценок
14. Балансовый способ
15. Метод экономических группировок
16. Метод цепных подстановок
17. Индексный метод
18. Корреляционно-регрессионный анализ
19. Значение и задачи маржинального анализа
20. Анализ связи между издержками и объемом производства продукции
21. Анализ связи между затратами, объемом продаж и прибылью
22. Методика факторного анализа
23. Классификация факторов в экономическом анализе
24. Детерминированное моделирование и способы преобразования факторных систем
25. Способы измерения влияния факторов в детерминированном (функциональном) анализе: способ цепной подстановки и индексный метод
26. Способы измерения влияния факторов в детерминированном (функциональном) анализе: способ абсолютных и относительных разниц
27. Способы измерения влияния факторов в детерминированном (функциональном) анализе: способ пропорционального деления и долевого участия
28. Способы измерения влияния факторов в детерминированном (функциональном) анализе: интегральный метод и способ логарифмирования
29. Понятие стохастической связи и задачи корреляционного анализа
30. Использование способов парной и множественной корреляции для изучения стохастических зависимостей
31. Методика оценки и практического использования результатов корреляционного анализа
32. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов
33. Принципы организации поиска и подсчета резервов
34. Методика определения величины резервов
35. Сущность и задачи функционально-стоимостного анализа
36. Принципы организации функционально-стоимостного анализа
37. Последовательность проведения функционально-стоимостного анализа
38. Система экономической информации и требования, предъявляемые к ней
39. Система показателей финансово-хозяйственной деятельности организаций и их комплексный анализ
40. Классификация информации
41. Документальное оформление результатов анализа
42. Классификация видов экономического анализа
43. Оперативный экономический анализ
44. Текущий (ретроспективный) экономический анализ
45. Перспективный (стратегический) экономический анализ

46. Межхозяйственный экономический анализ
47. Основные правила организации экономического анализа
48. Организационные формы и исполнители экономического анализа
49. Планирование аналитической работы
50. Организация автоматизированного рабочего места аналитика и программное обеспечение для решения аналитических задач
51. Система показателей комплексной оценки
52. Методика комплексной сравнительной рейтинговой оценки

2.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или)опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- ***оценка «отлично»***: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- ***оценка «хорошо»:*** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- ***оценка «удовлетворительно»:*** ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- ***оценка «неудовлетворительно»:*** ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании контрольной работы:

Оценка «отлично»-выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо»-выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»-выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основным и понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении ситуационных задач:

Оценка «отлично»- задача решена полностью, с соблюдением последовательности, все расчёты и выводы верны.

Оценка «хорошо»- решение в целом верное, но есть небольшие недочёты (например, одна вычислительная ошибка или не хватает пояснений).

Оценка «удовлетворительно» - задача решена частично, но объём выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы.

Оценка «неудовлетворительно»- решение частично, с большим количеством вычислительных ошибок, выводы неверны или отсутствуют.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата:

Реферат должен иметь структуру: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы. Преподаватель может выдвинуть свои требования оформления. Материал излагают последовательно, своими словами. При цитировании обязательны ссылки на источники.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена:

- ***оценка «отлично»***: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные

положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощь «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- ***оценка «хорошо»:*** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- ***оценка «удовлетворительно»:*** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- ***оценки «неудовлетворительно»:*** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

№ задания	**Элемент содержания (Раздел/тема)**	**Тип задания**	**Максимальный балл за задание**
1	**Раздел 1**	задание с единственным вариантом ответа	**3**
2	**Раздел 1**		**3**
3	**Раздел 1**		**3**
4	**Раздел 1**		**3**
5	**Раздел 1**		**3**
6	**Раздел 1**		**3**
7	**Раздел 1**		**3**
8	**Раздел 1**		**3**
9	**Раздел 1**	задание с единственным вариантом ответа	**3**
10	**Раздел 2**		**4**
11	**Раздел 2**		**4**
12	**Раздел 2**		**4**
13	**Раздел 2**	задания с единственным вариантом ответа	**4**
14	**Раздел 2**		**4**
15	**Раздел 2**		**4**
16	**Раздел 2**		**4**
17	**Раздел 2**	задание с единственным вариантом ответа	**3**
18	**Раздел 2**		**3**
19	**Раздел 2**		**3**
20	**Раздел 2**		**3**
	Максимальный балл		**70**
Соответствие оценок и требований к результатам аттестации		Оценка «отлично»	85-100%
		Оценка «хорошо»	70-84%
		Оценка «удовлетворительно»	56-69%
		Оценка «неудовлетворительно»	менее 56%

Макет оформления экзаменационного
билета / билета для сдачи зачета/
зачета с оценкой

Министерство сельского хозяйства РФ
Департамент образования и кадровой политики
ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»
Факультет_____

КАФЕДРА _____
Дисциплина «_____»
Направление подготовки _____
Профиль «_____»

Экзаменационный билет № 101

1.
2.
3.

Билет составил (а) _____/_____
Билеты утверждены на заседании кафедры _____,
от_____ протокол №
Зав. кафедрой _____/_____